



Troubles cognitifs dus à l'alcool

Appropriation des outils de dépistages

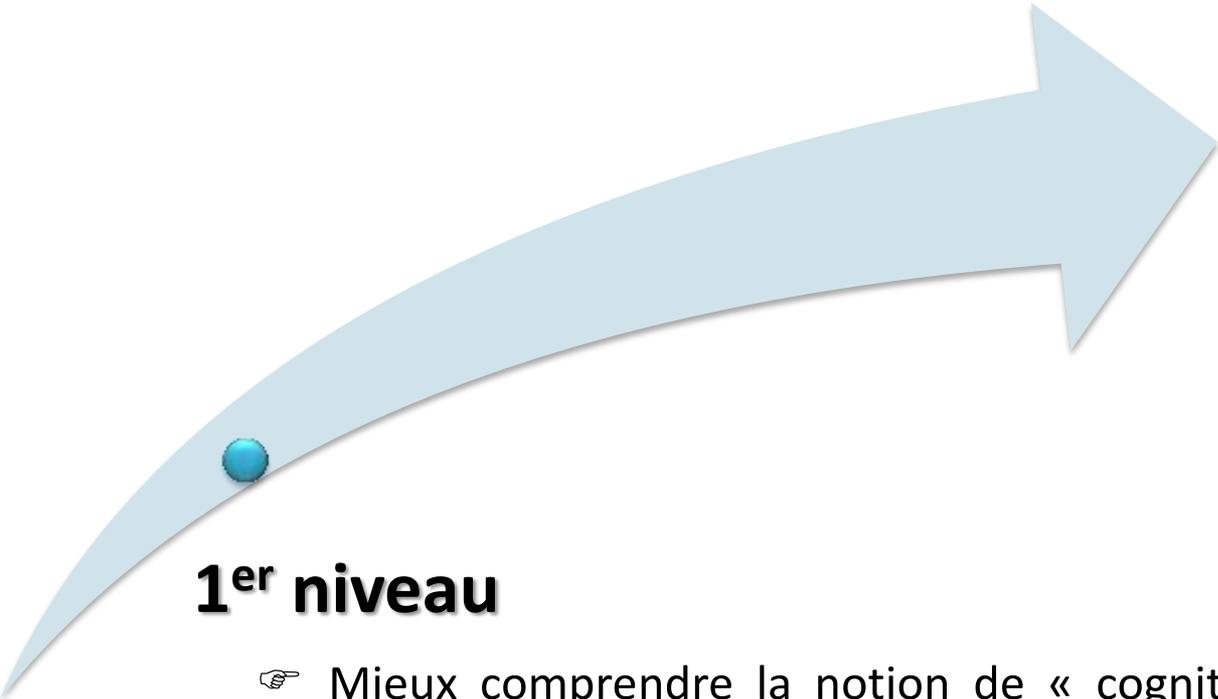
Alexandra Fayel, Florine Ernwein
Neuropsychologues

Anne Maheut-Bosser
Praticien hospitalier

*Service de médecine L - Addictologie - CHU Brabois
CSSRA La Fontenelle - Maizeroy*

Les objectifs de la formation

Sensibiliser les intervenants en addictologie à repérer les troubles cognitifs alcoolo-induits et leurs conséquences sur la démarche de soin

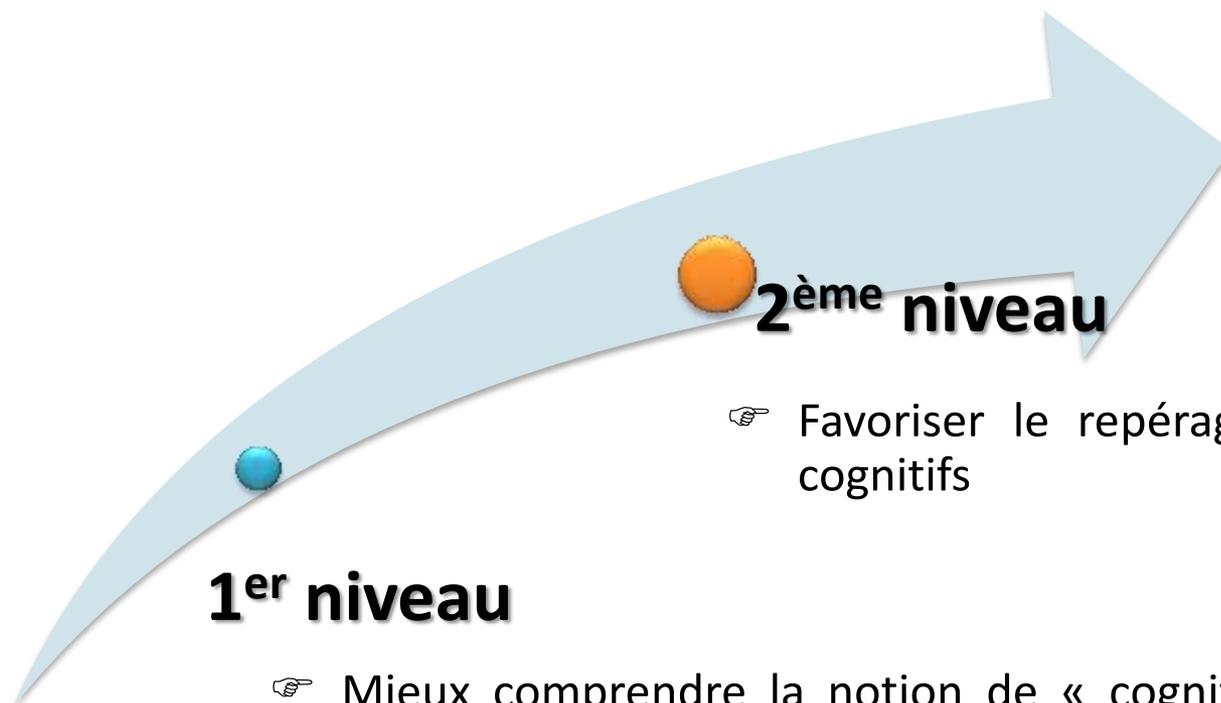


1^{er} niveau

- ☞ Mieux comprendre la notion de « cognition humaine » pour mieux appréhender les troubles cognitifs liés à l'alcool (TCLA)
- ☞ Mieux comprendre les conséquences de ces troubles sur les prises en charge actuelles des patients

Les objectifs de la formation

Sensibiliser les intervenants en addictologie à repérer les troubles cognitifs alcoolo-induits et leurs conséquences sur la démarche de soin



1^{er} niveau

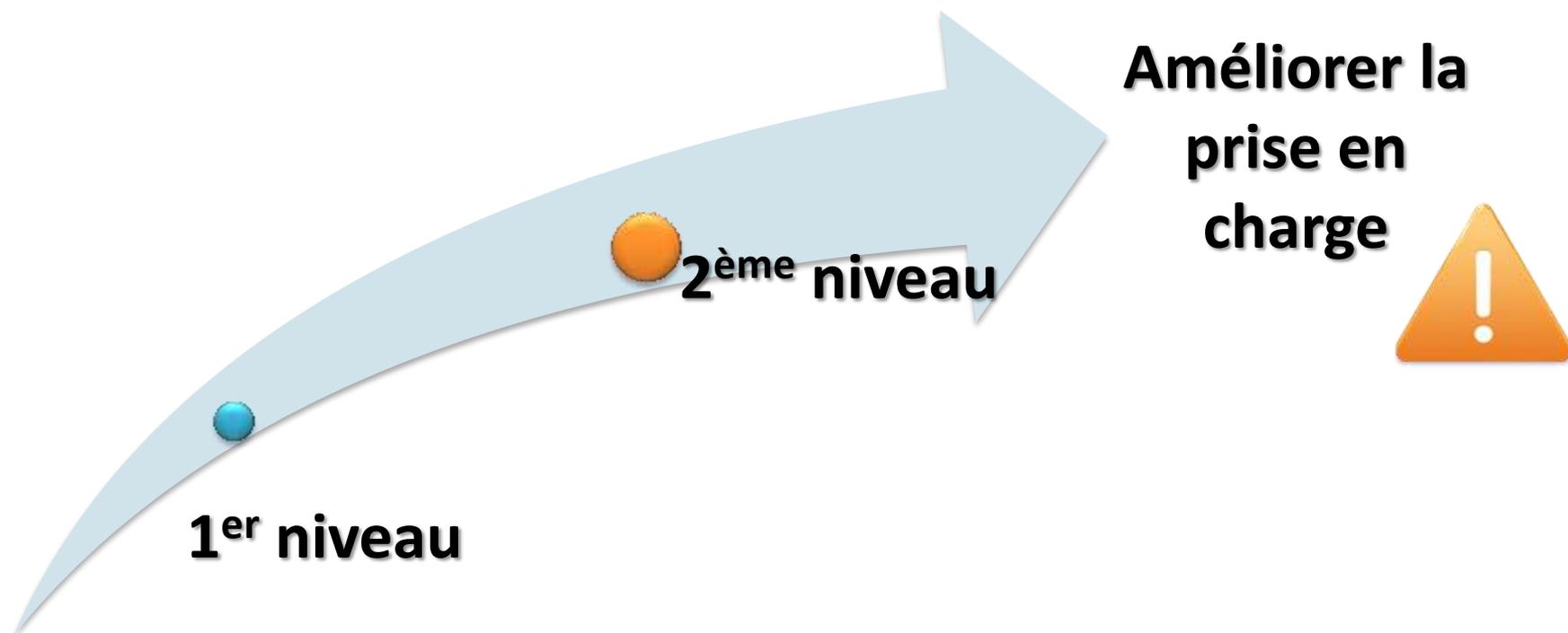
- ☞ Mieux comprendre la notion de « cognition humaine » pour mieux appréhender les troubles cognitifs liés à l'alcool (TCLA)
- ☞ Mieux comprendre les conséquences de ces troubles sur les prises en charge actuelles des patients

- ☞ Favoriser le repérage des troubles cognitifs

2^{ème} niveau

Les objectifs de la formation

Sensibiliser les intervenants en addictologie à repérer les troubles cognitifs alcoolo-induits et leurs conséquences sur la démarche de soin



Plan

I. Rappel de la formation niveau 1

Fonctions cognitives

Troubles cognitifs liés à l'alcool

Les impacts sur la prise en charge

II. Présentation d'un outil de repérage: le MoCA Test

III. Cas clinique

IV. Mise en situation dans la passation du MoCA Test

I. Rappel de la formation niveau 1

Fonctions cognitives

Troubles cognitifs liés à l'alcool

Les impacts sur la prise en charge

II. Présentation d'un outil de repérage: le MoCA Test

III. Cas clinique

IV. Mise en situation dans la passation du MoCA Test

Les fonctions cognitives

La cognition ?

☞ Ensemble de processus mentaux

- Mémoires
- Attention
- Fonctions exécutives
- Fonctions instrumentales
(langage, gnosies, praxies)

Permet de :

- communiquer, percevoir et interagir et évoluer avec son environnement ;
- avoir un comportement socialement adapté ;
- de se concentrer, de se souvenir d'un événement, d'accumuler des connaissances ;
- Juger, organiser, planifier ;
- ...

Les fonctions cognitives

Les mémoires

Notre *mémoire* nous permet d'enregistrer, de stocker et de restituer des informations ...



Il existe plusieurs sous-systèmes mnésiques
(système non unitaire)

- ☞ Selon le type de matériel utilisé : verbal vs imagé
- ☞ Selon le moment d'acquisition : rétrograde (anciennes infos) vs antérograde (nouvelles infos)

Mais la principale distinction se fait selon la durée du souvenir

Les fonctions cognitives

Les mémoires

Il existe plusieurs sous-systèmes mnésiques (système non unitaire)

Mais la principale distinction se fait selon la durée du souvenir

Mémoire à Court
Terme

Vs

Mémoire à Long
Terme

Stockage sur une courte durée d'un nombre limité d'information

Ex : le serveur retient une commande avant de la donner en cuisine

Stockage d'un très grand nombre d'informations sur de longues durées

Ex : nos souvenirs personnels

Différents types : épisodique, sémantique, procédurale

Les fonctions cognitives

Les mémoires

La mémoire à court terme :

- Capacité à restituer des informations entendues ou lues dans l'immédiat
- Mémoire très souvent atteinte dans les troubles cognitifs alcoolo-induits

Par exemple : oublier pourquoi on s'est levé de table pour aller dans la cuisine

Les fonctions cognitives

Les mémoires

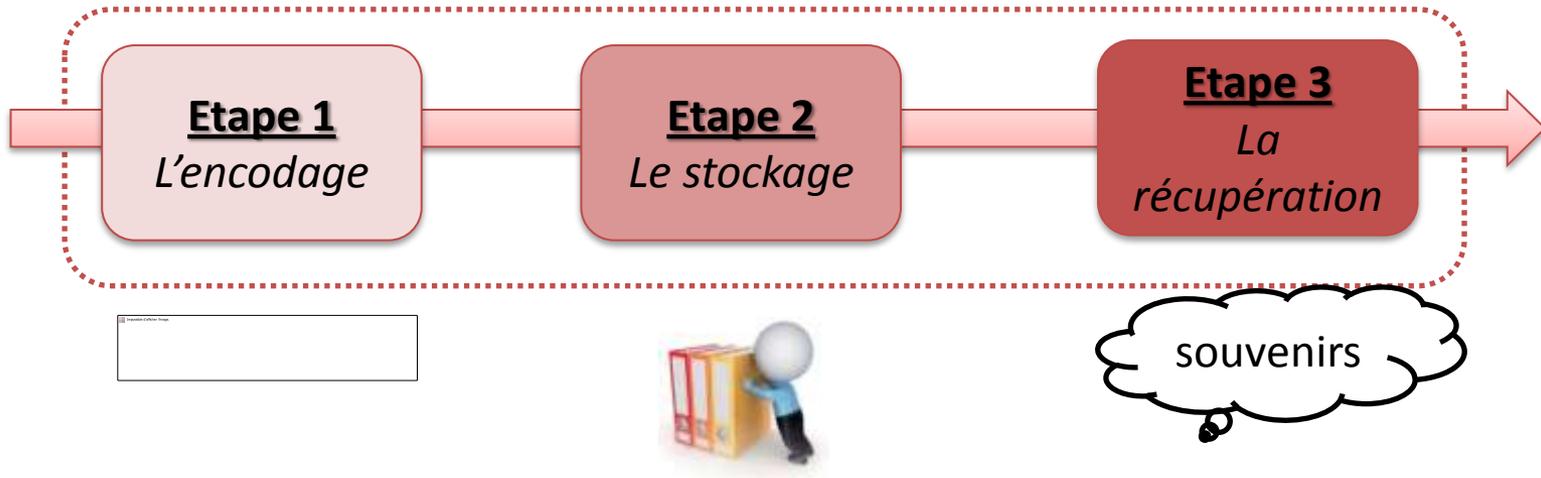
La mémoire à long terme :

| | Mémoire épisodique | Mémoire sémantique | Mémoire procédurale |
|------------|--|--|--|
| Définition | Stockage et rappel d'événements dans un contexte temporo-spatial défini | connaissances générales, sans contexte spatio-temporel particulier | Habilités motrices, savoir-faire, gestes habituels |
| Altéré? | possible | Rarement | Rarement |
| Exemple | ne pas se souvenir qu'on a déjà appelé quelqu'un il y a deux jours; le jour où j'ai obtenu mon diplôme | Quelle est la capital de la France?; le régime local appartient à l'Alsace-Moselle | La conduite automobile, faire du vélo |

Les fonctions cognitives

Les mémoires

Fonctionnement de l'intégration de l'information en mémoire



Les fonctions cognitives

L'attention

L'attention est une fonction essentielle

Si nous voulons traiter une information, il faut d'abord y prêter attention.

L'attention n'est pas un processus unique mais regroupe une variété de processus cérébraux dits « attentionnels »



La chasse aux papillons...

Tous les processus sont en jeu dans cet exemple :

- ✓ **Attention sélective / Focalisation attentionnelle**
- ✓ **Attention divisée**
- ✓ **Attention soutenue**
- ✓ **Contrôle à la fois cohérent et flexible de l'attention**

Les fonctions cognitives

Les fonctions exécutives

Les fonctions exécutives correspondent aux capacités nécessaires à une personne pour **s'adapter à des situations nouvelles, c'est-à-dire non routinières**, pour lesquelles il n'y a pas de solution toute faite.



La partie de poker...

Tous les processus sont en jeu dans cet exemple :

- ✓ Mémoire de travail
- ✓ Prise de décision
- ✓ Initiation
- ✓ Planification
- ✓ Flexibilité mentale
- ✓ Inhibition

Les fonctions cognitives

Les fonctions exécutives

| | Flexibilité mentale | Inhibition | Mémoire de Travail | Planification |
|------------|--|---|--|---|
| Définition | Capacité à déplacer son focus attentionnel d'une classe de stimuli à une autre, capacité à alterner entre des « sets cognitifs » différents. | Mécanisme permettant d'empêcher que des informations non pertinentes perturbent la tâche en cours, et de supprimer les informations précédemment pertinents devenues inutiles | Stockage et traitement simultané d'une information située en mémoire à court terme | Organisation séquentielle des actions à réaliser dans le temps et dans l'espace |
| Altéré? | Possible | Possible | Possible | Possible |
| Exemple | Difficulté à passer d'une tâche à une autre, être capable de s'arrêter de cuisiner pour mettre le couvert à table | Difficulté à arrêter un comportement routinier, changer son trajet habituel pour aller travailler | Retenir une liste de courses et en retirer ce qu'on a déjà acheté | Difficulté à organiser ses actions pour cuisiner, les tâches à faire au travail |

Les fonctions cognitives

Les fonctions instrumentales

Il s'agit :

- Des praxies : motricité fine
- Du langage : oral et écrit
- Des capacités visuo-spatiales : traitement de l'information visuelle

Souvent **une APRAXIE VISUO-CONSTRUCTIVE** est observée

 *trouble de la coordination main-oeil*

Les fonctions cognitives

Théorie de l'esprit

La *Théorie de l'esprit* (Theory of mind, ToM) renvoie à la capacité à :

☞ **Attribuer des états mentaux** (*intentions, souhaits, conception, connaissances, etc.*) **à soi-même et aux autres.**



Permet de prédire et anticiper ses propres comportements et ceux d'autrui

☞ **Concevoir l'idée qu'autrui puisse avoir des états mentaux différents des siens**



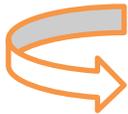
Permet la régulation des interactions sociales

Les fonctions cognitives

Théorie de l'esprit

La *Théorie de l'esprit* (Theory of mind, ToM) renvoie à la capacité à :

- ☞ **Attribuer des états mentaux** (intentions, souhaits, conception, connaissances, etc.) **à soi-même et aux autres.**
- ☞ **Concevoir l'idée qu'autrui puisse avoir des états mentaux différents des siens**



Son déficit chez le sujet alcoolo-dépendant peut contribuer :
à une perturbation de la conscience émotionnelle : **Alexithymie**
Et/Ou

Une indifférence aux répercussions des consommations sur
l'entourage

Troubles cognitifs liés à l'alcool

En général, les fonctions pouvant être altérées par le mésusage de l'alcool sont :

- La mémoire à court terme
- La mémoire épisodique (apprentissage, encodage et récupération)
- Les fonctions exécutives (inhibition, flexibilité mentale, mémoire de travail)
- Fonctions visuo-spatiales / visuo-constructives
- Fonctions attentionnelles
- ToM et alexythimie

+ 50% des patients hospitalisés pour alcoolisation chronique ont au minimum un trouble cognitif (rapport INSERM)

Troubles cognitifs liés à l'alcool

4 profils cognitifs sont décrits dans la littérature (Ihara et al., 2000)

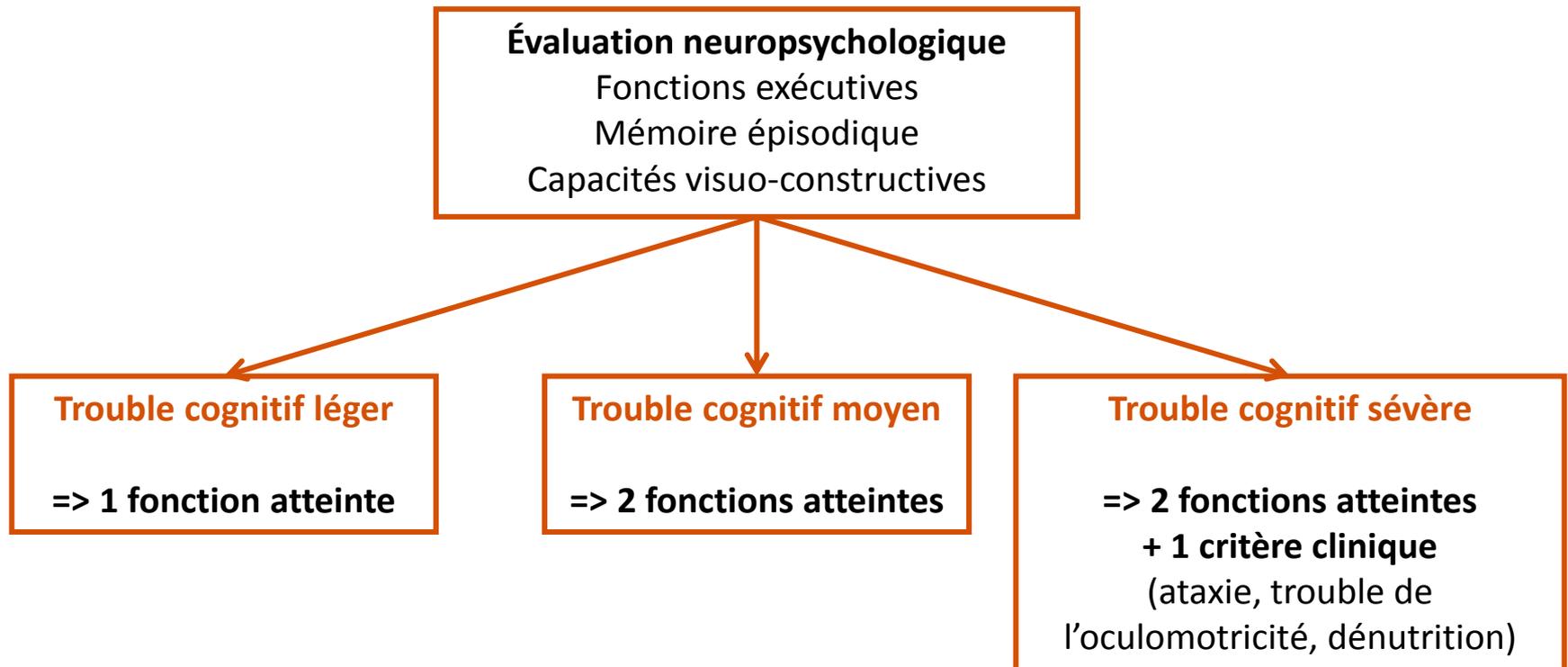
- Aucune atteinte cognitive
- Troubles exécutifs mais efficacité cognitive globale et fonctions mnésiques préservées
- Troubles exécutifs et troubles mnésiques mais efficacité cognitive globale préservée
- Altération générale: troubles exécutifs et mnésiques et détérioration de l'efficacité cognitive globale



Amélioration globalement à l'arrêt mais déficits résiduels?
(Pour revue de littérature, voir Bates et al., 2013)

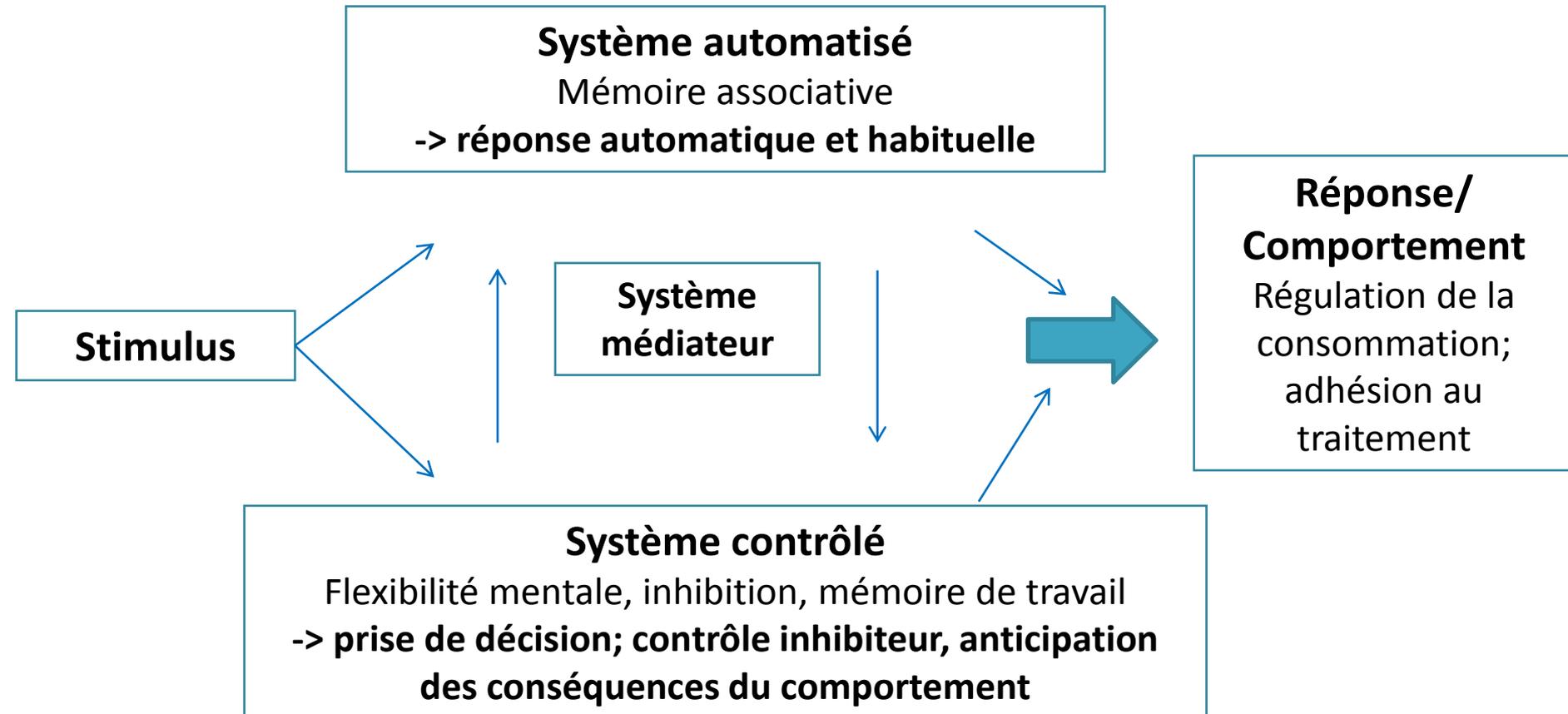
Troubles cognitifs liés à l'alcool

Plus précisément, on peut distinguer trois niveaux dans les troubles cognitifs alcoolo-induits selon un continuum (COOPAH) :



Intérêts du repérage des troubles cognitifs

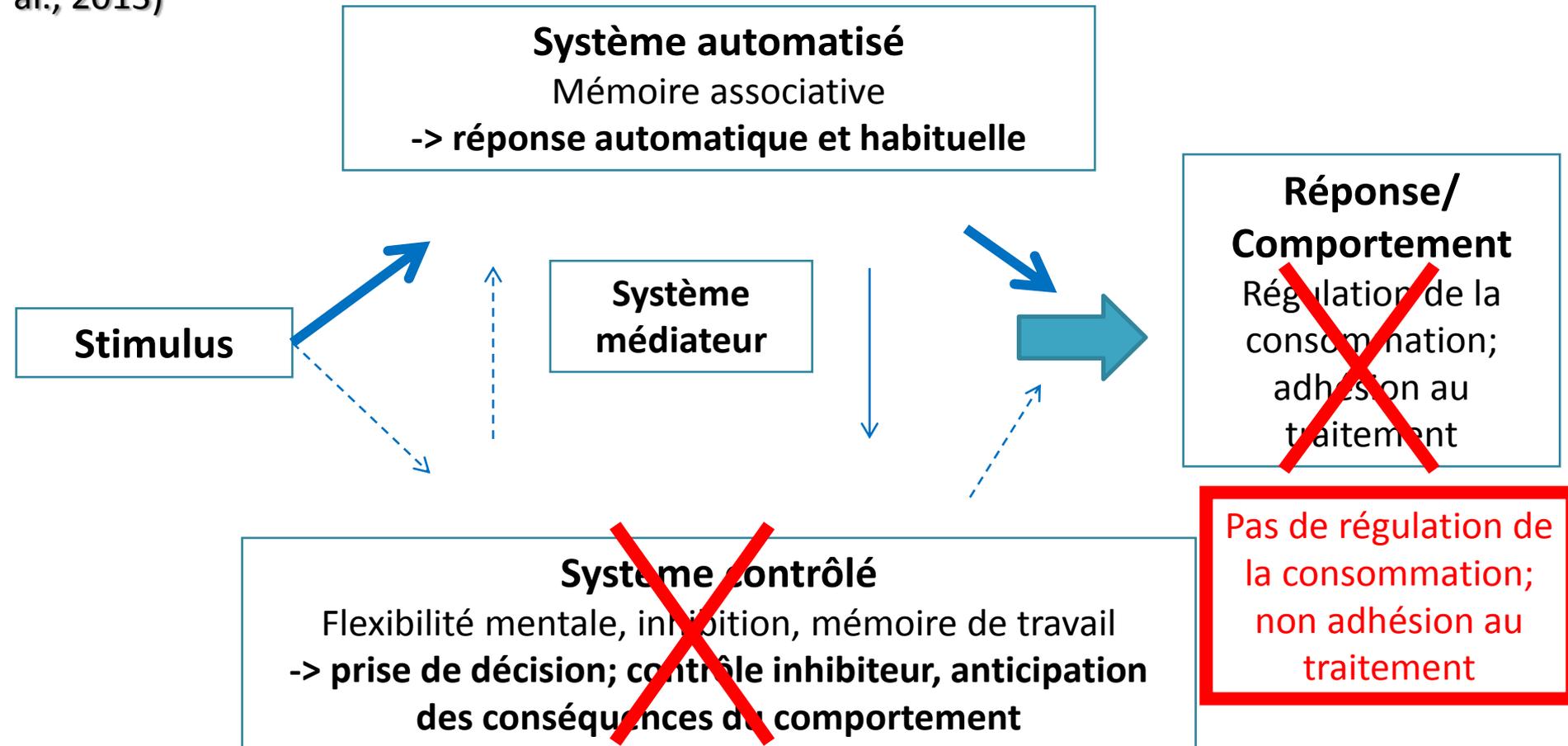
Le comportement en réponse à un stimulus résulterait de l'équilibre entre un système automatisé et un système contrôlé.



Intérêts du repérage des troubles cognitifs

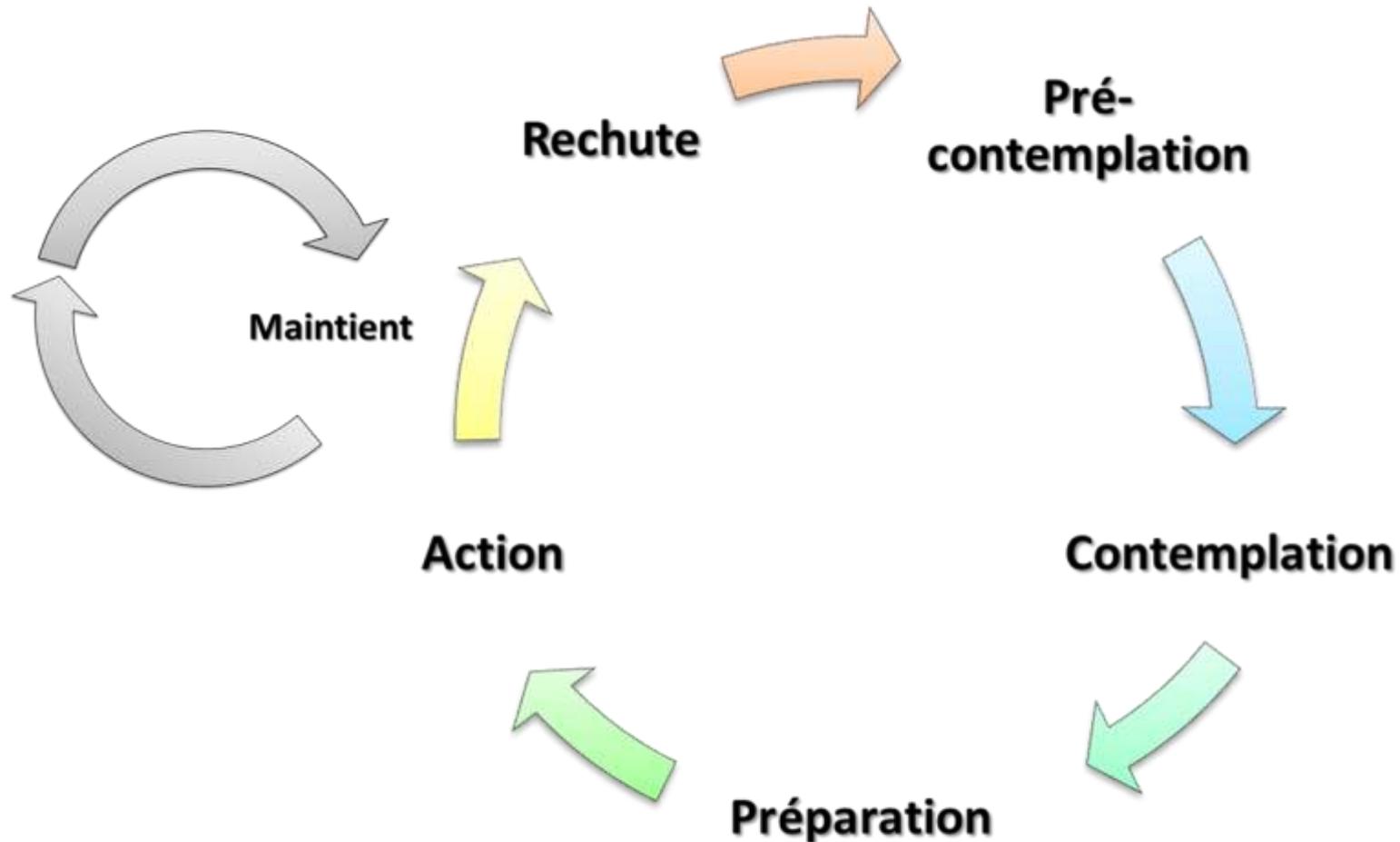
Chez les patients alcoolo-dépendants, il y aurait un déséquilibre provoqué par les troubles cognitifs.

Le système automatisé serait moins régulé, il serait donc prédominant (Noël et al., 2013)



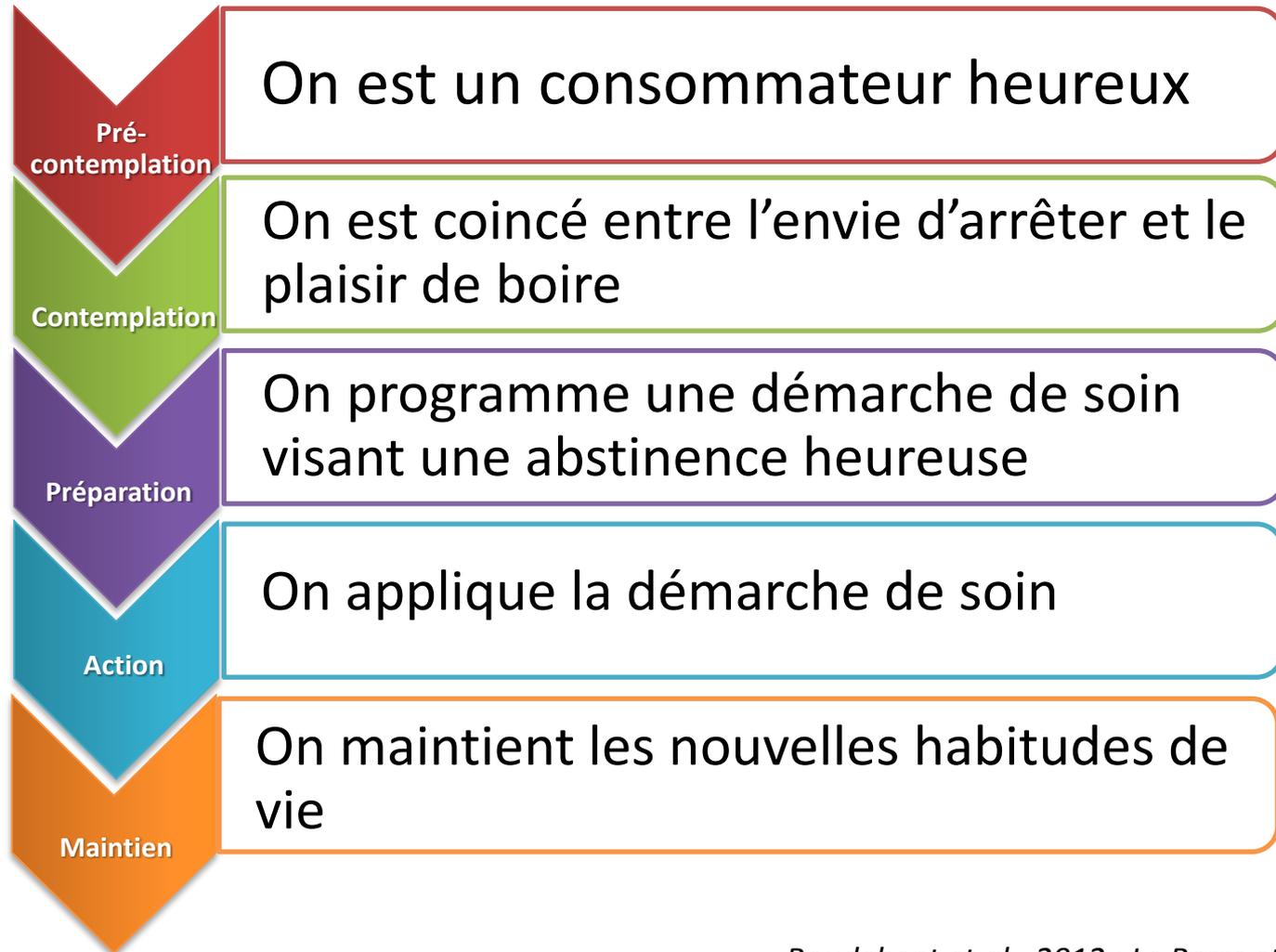
Impacts sur la prise en charge

Modèle transthéorique de changement (Prochaska & DiClemente, 1970)



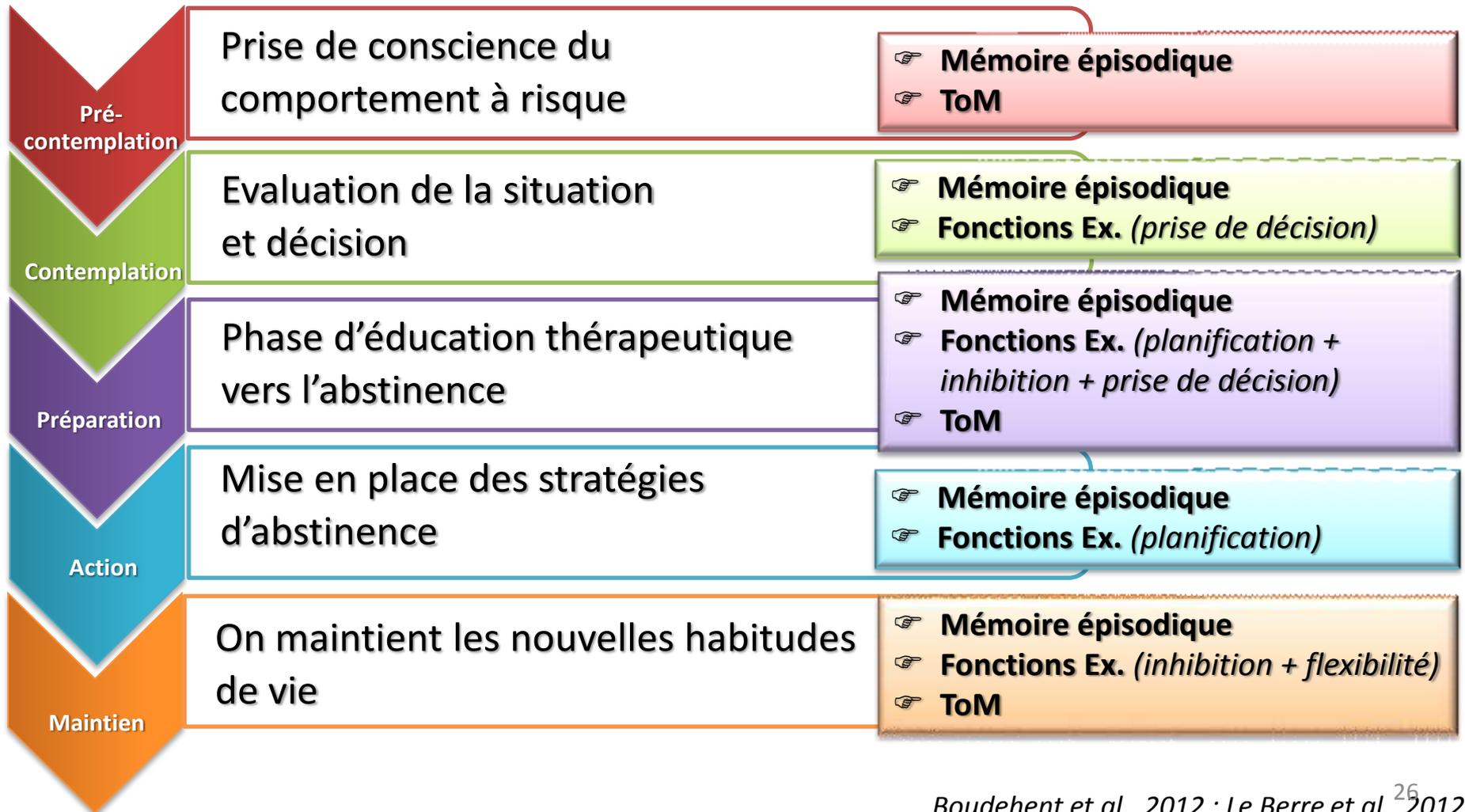
Impacts sur la prise en charge

Concentrons – nous sur les étapes clefs et leurs définitions :



Impacts sur la prise en charge

Si nous faisons le lien entre les interventions possibles à chaque étape et la cognition :



I. Rappel de la formation niveau 1

Fonctions cognitives

Troubles cognitifs liés à l'alcool

Les impacts sur la prise en charge

II. Présentation d'un outil de repérage: le MoCA Test

III. Cas clinique

IV. Mise en situation dans la passation du MoCA Test

MoCA Test: présentation générale

- ☞ Il s'agit d'un outil de repérage qui permet de suggérer une possible atteinte des fonctions cognitives.

Il existe 3 versions, avec des consignes similaires



A noter : cet outil ne remplace pas un bilan neuropsychologique complet, il permet seulement une indication pour un bilan.

Permet d'examiner :

- Flexibilité mentale;
- Capacités visuo-spatiales/visuo-constructives;
- Dénomination;
- Encodage mnésique;
- Mémoire à court terme/de travail;
- Inhibition;
- Manipulation mentale;
- Accès au lexique mental;
- catégorisation;
- Stockage et restitution mnésique;
- Orientation spatio-temporelle

| VISUOSPATIAL / EXÉCUTIF | | | | | | | POINTS |
|--|--|-----------|----------|-------------|--|---|--------|
| <p style="text-align: center;">Copier le lit</p> | <p style="text-align: center;">Dessiner HORLOGE (10 h 05 min) (3 points)</p> | | | | | [] /5 | |
| DÉNOMINATION | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| MÉMOIRE | | | | | | | |
| Lire la liste de mots, le patient doit répéter. Faire 3 essais même si le 1er essai est réussi. Faire un rappel 5 min après. | JAMBE | COTON | ÉCOLE | TOMATE | BLANC | Pas de point | |
| 1 ^{er} essai | | | | | | | |
| 2 ^{ème} essai | | | | | | | |
| ATTENTION | | | | | | | |
| Lire la série de chiffres (1 chiffre/ sec.). Le patient doit la répéter. [] 2 4 8 1 5 | | | | | | | |
| Le patient doit la répéter à l'envers. [] 4 2 7 | | | | | | | |
| Lire la série de lettres. Le patient doit taper de la main à chaque lettre A. Pas de point si 2 erreurs | | | | | | | |
| [] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAB | | | | | | | |
| Soustraire série de 7 à partir de 80 | | | | | | | |
| [] 53 | [] 46 | [] 39 | [] 32 | [] 25 | 4 ou 5 soustractions correctes : 3 pts, 2 ou 3 correctes : 2 pts, 1 correcte : 1 pt, 0 correcte : 0 pt | | |
| LANGAGE | | | | | | | |
| Répéter : L'enfant a promené son chien dans le parc après minuit. [] | | | | | | | |
| L'artiste a terminé sa toile au bon moment pour l'exposition [] | | | | | | | |
| Fluidité de langage. Nommer un maximum de mots commençant par la lettre T en 1 min [] (N 11 mots) | | | | | | | |
| ABSTRACTION | | | | | | | |
| Similitude entre ex : banane - orange = fruit [] Marteau-tournevis [] Allumette-Lampe | | | | | | | |
| RAPPEL | | | | | | | |
| Doit se souvenir des mots SANS INDICES | JAMBE | COTON | ÉCOLE | TOMATE | BLANC | Points pour rappel SANS INDICES seulement | |
| Optionnel | Indice de catégorie | | | | | | |
| | Indice choix multiples | | | | | | |
| ORIENTATION | | | | | | | |
| [] Date | [] Mois | [] Année | [] Jour | [] Endroit | [] Ville | [] /6 | |

MoCA Test: chaque subtest

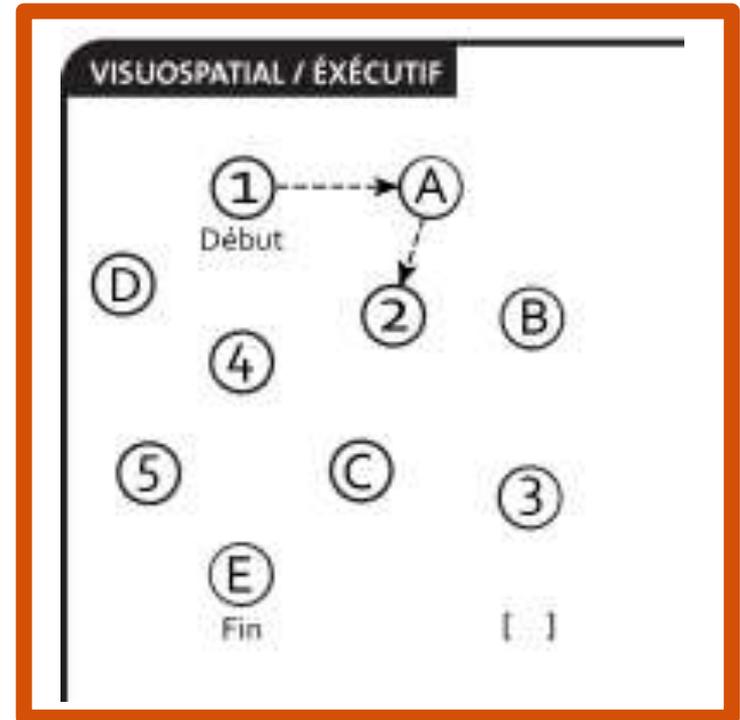
La flexibilité mentale

Rappel : Capacité à déplacer son focus attentionnel d'une classe de stimuli à une autre, capacité à alterner entre des « sets cognitifs » différents.

☞ Exemple : s'arrêter de cuisiner pour mettre le couvert à table, sans oublier la casserole sur le feu.

Consigne : « Tracez une ligne en alternant d'un chiffre à une lettre, tout en respectant l'ordre chronologique et l'ordre de l'alphabet. Commencez ici (indiquez le 1) et tracez la ligne vers la lettre A, ensuite vers le 2, etc. Terminez ici (indiquez le E). »

Cotation : 1 point si le sujet réussit la séquence: 1 A 2 B 3 C 4 D 5 E.



MoCA Test: chaque subtest

Capacités visuo-constructives

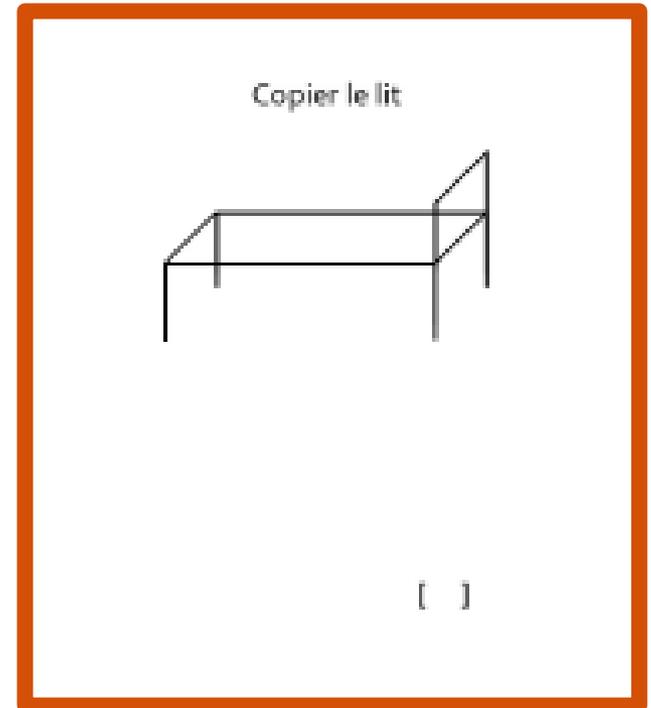
Rappel : Coordination main-œil ou capacité à dessiner spontanément ou à reproduire des figures simples ou complexes selon un modèle.

☞ Exemple : écrire en suivant une ligne.

Consigne : « Copiez ce dessin (montrez le lit) le plus précisément possible. »

Cotation : 1 point si le dessin est correctement réalisé

- Dessin tridimensionnel;
- Toutes les arrêtes présentes;
- Pas d'arrêtes supplémentaires
- Les arrêtes sont à peu près parallèles et de même longueur



MoCA Test: chaque subtest

Capacités visuo-spatiales

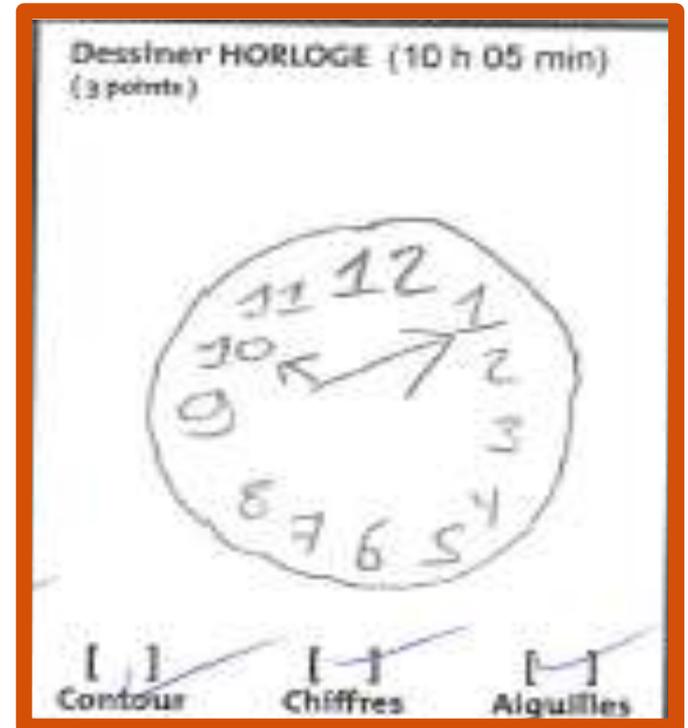
Rappel : s'orienter dans l'espace, percevoir des objets et les organiser en une scène visuelle cohérente, imaginer mentalement un objet...

☞ Exemple : savoir analyser une scène visuelle, en voiture par exemple.

Consigne : « Dessinez une horloge en plaçant tous les chiffres et indiquant l'heure à 10h05. »

Cotation : 1 point par critère:

- *contour* : cercle avec peu de déformation;
- *chiffres* : tous les chiffres de l'horloge;
- *aiguilles* : elles indiquent la bonne heure et sont de tailles inégales.



MoCA Test: chaque subtest

Visuospatial/éxecutif

3 subtests

5 points possibles

VISUOSPATIAL / EXÉCUTIF

Début

1 → A

2

3

4

5

Fin

Flexibilité mentale

Copier le lit

Capacités visuo-constructives

Dessiner HORLOGE (10 h 05 min)
(3 points)

Capacités visuo-spatiales

[]

[] Contour [] Chiffres [] Aiguilles

—/5

MoCA Test: chaque subtest

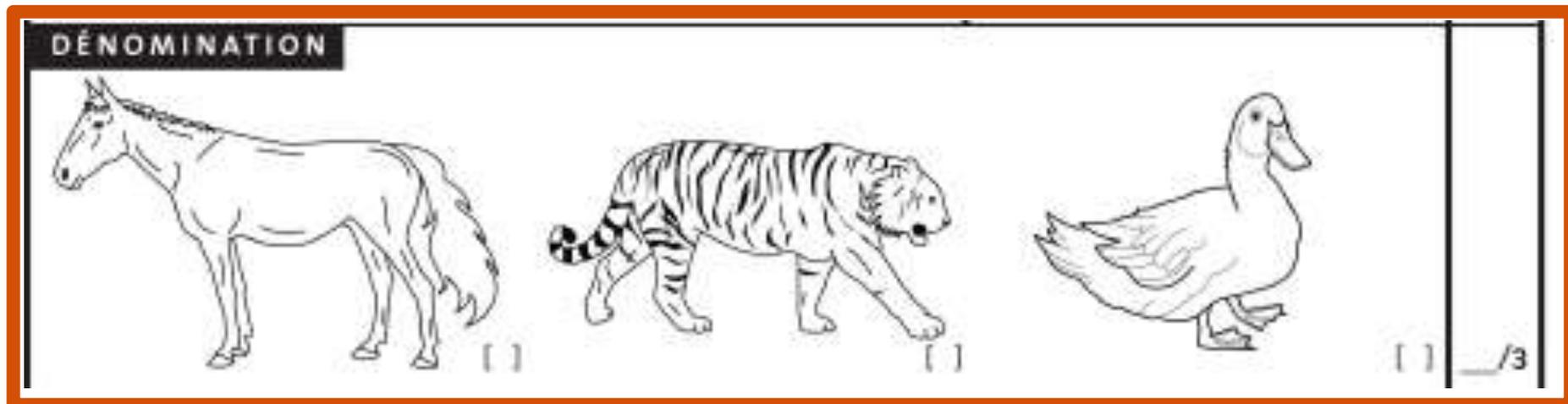
Dénomination

Rappel : reconnaissance visuelle de l'image et accès à ses informations sémantiques permettant de l'identifier et de nommer l'objet représenté.

☞ Exemple : reconnaître et dénommer tous les objets qui nous entourent.

Consigne : « *Dites moi ce que c'est* » (montrez chaque dessin l'un après l'autre).

Cotation : 1 point pour chaque dénomination correcte: cheval, tigre, canard.



MoCA Test: chaque subtest

Encodage mnésique

Rappel : enregistrer l'information en mémoire.

☞ Exemple : rappeler la consigne d'un exercice.

Consigne : « Ceci est un test de mémoire. Je vais vous lire une liste de mots que vous aurez à retenir. Écoutez attentivement et quand j'aurai terminé, essayez de rappeler le plus de mots possible, dans l'ordre que vous voulez. »

(Attendre que le patient ait rappelé tous les mots ou ne se souviennent pas des autres)

« Maintenant je vais lire la même liste de mots une seconde fois. Essayez de vous rappeler du plus grand nombre de mots possible, y compris ceux que vous avez énoncés la première fois. »

Cotation : Pas de points à cette étape.

| MÉMOIRE | Lire la liste de mots, le patient doit répéter. | | JAMBE | COTON | ÉCOLE | TOMATE | BLANC | Pas de point |
|---------|---|------------------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------------|
| | Faire 2 essais même si le 1er essai est réussi. | 1 ^{er} essai | | | | | | |
| | Faire un rappel 5 min après. | 2 ^{ème} essai | | | | | | |

MoCA Test: chaque subtest

Mémoire à court terme et mémoire de travail

Rappel :

- *À court terme* : restituer des informations entendues ou lues dans l'immédiat
- *De travail* : manipulation d'une information située en mémoire à court terme
 - ☞ Exemple : se souvenir de quelques éléments sur sa liste de courses et retenir ce qui est déjà acheté.

Consigne : « Je vais vous lire une série de chiffres, et lorsque j'aurai terminé, je veux que vous répétiez ces chiffres dans le même ordre que moi. » (mémoire à court terme)

« Je vais vous lire une série de chiffres, et lorsque j'aurai terminé, je veux que vous répétiez ces chiffres mais cette fois-ci dans l'ordre inverse. » (mémoire de travail)

Cotation : 1 point par série correctement rappelée.

ATTENTION

Lire la série de chiffres (1 chiffre/ sec.).

Le patient doit la répéter. [] 2 4 8 1 5

Le patient doit la répéter à l'envers. [] 4 2 7

___/2

MoCA Test: chaque subtest

Inhibition

Rappel : Mécanisme permettant d'empêcher que des informations non pertinentes perturbent la tâche en cours, et de supprimer les informations précédemment pertinents devenues inutiles.

☞ Exemple : Difficulté à arrêter un comportement routinier, changer son trajet habituel pour aller travailler

Consigne : « *Je vais vous lire une série de lettres. Chaque fois que je dirai la lettre A, vous devrez taper de la main une fois. Lorsque je dirai une lettre différente du A, vous ne taperez pas de la main.* »

Cotation : 1 point si moins de deux erreurs.

Lire la série de lettres. Le patient doit taper de la main à chaque lettre A. Pas de point si 2 erreurs

[] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOF AAB | ___/1

MoCA Test: chaque subtest

Manipulation mentale/mémoire de travail

Rappel : maintenir en mémoire et manipuler une information.

☞ Exemple : calcul mental

Consigne : « *Maintenant, calculez 60-7, et ensuite, continuez de soustraire 7 de votre réponse, jusqu'à ce que je vous dise d'arrêter.* »

Cotation : Chaque calcul est évalué individuellement. Les points sont alloués lorsque la soustraction du chiffre 7 est correcte.

- 4 ou 5 soustractions correctes : 3 points
- 2 ou 3 soustractions correctes : 2 points
- 1 soustraction correcte : 1 point
- 0 soustraction correcte : 0 point

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------|
| Soustraire série de 7 à partir de 60 | <input type="checkbox"/> 53 | <input type="checkbox"/> 46 | <input type="checkbox"/> 39 | <input type="checkbox"/> 32 | <input type="checkbox"/> 25 | ___/3 |
| 4 ou 5 soustractions correctes : 3 pts, 2 ou 3 correctes : 2 pts, 1 correcte : 1 pt, 0 correcte : 0 pt | | | | | | |

MoCA Test: chaque subtest

Attention

3 subtests

6 points possibles

| | | | | |
|------------------|---|--|--|-------|
| ATTENTION | Lire la série de chiffres (1 chiffre/ sec.). | Le patient doit la répéter. [] 2 4 8 1 5 | | ___/2 |
| | | Le patient doit la répéter à l'envers. [] 4 2 7 | | |
| | Lire la série de lettres. Le patient doit taper de la main à chaque lettre A. Pas de point si 2 erreurs | [] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFABA | | ___/1 |
| | Soustraire série de 7 à partir de 66 | [] 53 [] 46 [] 39 [] 32 [] 25 | | ___/3 |
| | | 4 ou 5 soustractions correctes : 3 pts, 2 ou 3 correctes : 2 pts, 1 correcte : 1 pt, 0 correcte : 0 pt | | |

Mémoire à court terme (pointing to the number sequence subtest)

Manipulation mentale (pointing to the letter tapping subtest)

Inhibition (pointing to the subtraction subtest)

MoCA Test: chaque subtest

Compréhension verbale et articulation

Rappel : traitement de l'information verbale auditive et capacité articulatoire

☞ Exemple : comprendre une conversation.

Consigne :

« *Maintenant je vais vous lire une phrase et je veux que vous la répétiez après moi.* »

« *Maintenant je vais vous lire une seconde phrase et vous allez la répéter après moi.* »

Cotation : 1 point par phrase correctement répétée.

LANGAGE

Répéter : L'enfant a promené son chien dans le parc après minuit. []

L'artiste a terminé sa toile au bon moment pour l'exposition []

___/2

MoCA Test: chaque subtest

Stratégie d'accès au lexique

Rappel : capacité à accéder à ses connaissances sémantiques.

☞ Exemple : avoir un discours fluent

Consigne :

« Donnez moi le plus de mots possible qui débutent par une lettre de l'alphabet que je vais vous dire. Vous pouvez dire n'importe quelle sorte de mot, sauf les noms propres, des chiffres, les conjugaisons de verbe (e.g. mange, mangerons, mangerez) et les mots de même famille (e.g. pomme, pommette, pommier). Je vais vous dire d'arrêter après une minute. Êtes-vous prêt ? Maintenant, dites le plus de mots possible qui commencent par la lettre T. »

Cotation : 1 point si au moins 11 mots sont donnés.

Fluidité de langage. Nommer un maximum de mots commençant par la lettre T en 1 min

[]

(N 11 mots)

—/1

MoCA Test: chaque subtest

Langage

2 subtests

3 points possibles

Compréhension verbale

LANGAGE

Répéter : L'enfant a promené son chien dans le parc après minuit. []

L'artiste a terminé sa toile au bon moment pour l'exposition []

___/2

Fluidité de langage. Nommer un maximum de mots commençant par la lettre T en 1 min []

(N 11 mots)

___/1

Accès au lexique mentale

MoCA Test: chaque subtest

Conceptualisation

Rappel : capacité à extraire les informations catégorielles ou sémantiques d'un concept.

☞ Exemple : savoir à quoi sert un objet, même si on ne l'a jamais utilisé.

Consigne : « *En quoi une orange et une banane se ressemblent ?* »

Si le sujet ne donne pas la bonne réponse, dites : « *elles sont toutes les deux des fruits* », sans donner d'autres instructions.

Après l'épreuve d'essai, l'examineur demande pour un marteau et un tournevis puis pour une allumette et une lampe.

Cotation : Un point par réponse correcte : pour marteau-tournevis: *outils, menuiserie*; allumette-lampe: *lumière, éclairage*.

(Les réponses non acceptables : pour marteau-tournevis → *instruments, objets métalliques*; et pour allumette-lampe → *feu, dégagent de la chaleur*)

ABSTRACTION

Similitude entre ex : banane - orange = fruit [] Marteau-tournevis [] Allumette-Lampe

___/2

MoCA Test: chaque subtest

Rappel mnésique

Rappel : stocker et restituer des informations.

☞ Exemple : se souvenir de ce qu'il a fait la veille.

Consigne : « *Je vous ai lu une série de mots plus tôt dont je vous ai demandé de vous en rappeler. Maintenant, dites-moi tous les mots dont vous vous rappelez.* »

Cotation : Un point par mot correctement rappelé spontanément.

Pour examiner le stockage de l'information, on donne un indice catégoriel pour voir si cela aide le patient à retrouver l'information. Si le patient ne trouve pas le mot, on en propose trois pour voir si le patient peut le reconnaître.

| RAPPEL | Doit se souvenir des mots | JAMBE | COTON | ÉCOLE | TOMATE | BLANC | Points pour rappel SANS INDICES seulement | _ / 5 |
|-----------|---------------------------|-------|-------|-------|--------|-------|---|-------|
| | SANS INDICES | [] | [] | [] | [] | [] | | |
| Optionnel | Indice de catégorie | | | | | | | |
| | Indice choix multiples | | | | | | | |

MoCA Test: chaque subtest

Orientation spatio-temporelle

Rappel : capacité à se localiser dans le temps et l'espace

☞ Exemple : connaître la date du jour et du lieu où nous sommes.

Consigne :

- Orientation temporelle : « *Dites-moi quelle est la date d'aujourd'hui ?* »

Si la réponse est incomplète, demandez l'année, le mois et le jour de la semaine.

- Orientation spatiale : « *Comment s'appelle l'endroit (Hôpital, centre ...) où nous sommes et dans quelle ville est-ce ?* »

Cotation : Un point par réponse correcte.

| | | | | | | | |
|-------------|----------|----------|-----------|----------|-------------|-----------|------|
| ORIENTATION | [] Date | [] Mois | [] Année | [] Jour | [] Endroit | [] Ville | __/6 |
|-------------|----------|----------|-----------|----------|-------------|-----------|------|

MoCA Test: chaque subtest

Au total

- + Visuo-spatial/exécutif : 5 points;
 - + Dénomination : 3 points;
 - + Attention : 6 points;
 - + Langage : 3 points;
 - + Abstraction : 2 points;
 - + Rappel : 5 points;
 - + Orientation : 6 points.
- => 1 point si niveau scolaire < bac

 **Total : 30 pts**

Un score = ou > à 26 est considéré comme normal

Un score < à 26 nous laisse envisager une atteinte cognitive

MoCA Test: CONCLUSION

Pourquoi est-il pertinent ?

- Facile à administrer
- Courte durée de passation : environ 15 minutes
- Outil à forte sensibilité : permet d'estimer l'intégrité ou le déficit des fonctions ciblées dans les TCLA (Mémoire, fonctions exécutives, ...)



Comme toute évaluation cognitive, il reste sous l'influence de certaines variables.

MoCA Test: CONCLUSION

Pourquoi est-il pertinent ?

- Facile à administrer
- Courte durée de passation : environ 15 minutes
- Outil à forte sensibilité : permet d'estimer l'intégrité ou le déficit des fonctions ciblées dans les TCLA (Mémoire, fonctions exécutives, ...)

A quoi doit-on rester attentif ?

- Au niveau d'éducation : celui-ci est pris en compte par le test
=> + 1 point si niveau de scolarité < 12 années (= niveau Bac)
- A l'état émotionnel : anxiété, fatigue...
- A la médication : notamment les **benzodiazépines** qui influent sur les capacités mnésiques
- Au niveau de compréhension : il faut toujours s'assurer que le sujet ait bien compris la consigne

Disponible gratuitement sur www.mocatest.org

I. Rappel de la formation niveau 1

Fonctions cognitives

Troubles cognitifs liés à l'alcool

Les impacts sur la prise en charge

II. Présentation d'un outil de repérage: le MoCA Test

III. Cas clinique

IV. Mise en situation dans la passation du MoCA Test

I. Rappel de la formation niveau 1

Fonctions cognitives

Troubles cognitifs liés à l'alcool

Les impacts sur la prise en charge

II. Présentation d'un outil de repérage: le MoCA Test

III. Cas clinique

IV. Mise en situation dans la passation du MoCA Test